

CONCEPT PÉDAGOGIQUE

accueil familial
de jour



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION **5**
POUR EXERCER LE MÉTIER D'ACCUEILLANT-E **6**
Selon les directives cantonales
L' accueil familial de jour au sein du réseau REBSL 7
Mission de la structure de coordination de l'accueil familial de jour
LE MÉTIER D'ACCUEILLANT-E **8**
Les Obligations des Accueillant-e-s 9
CONTEXTE **10**
Ce qui fait la particularité de chaque accueillant-e 11
VALEURS **12-13**
ARRIVÉES ET DÉPARTS À L'ACCUEIL FAMILIAL DE JOUR **14**
Les arrivées
Les départs
La Collaboration 15
Les moments de séparation et de retrouvailles
LES BESOINS DE L'ENFANT **16**
Pyramide de Maslow
Bien-être psychique et physique des enfants 17
BESOINS PHYSIOLOGIQUES **18**
L' alimentation
Dès la mise en place de la diversivication 19
Les recommandations générales
Exemples de menus équilibrés 20
Allergies 21
Hygiène alimentaire
Les repas chez l'accueillant-e 22
Sommeil 24
Soin 26
Hygiène 28
Perturbateurs endocriniens 29
BESOINS DE SÉCURITÉ **30**
Utilisation des produits de nettoyage
Dans le logement 32
BESOIN DE SÉCURITÉ AFFECTIVE **33**
La posture de l'adulte vis-à-vis de l'enfant
Établissement du cadre et des limites 34
Approche éducative 35
BESOINS PHYSIOLOGIQUES ET BESOINS DE SÉCURITÉ **36**
Sorties et activités physiques
BESOINS D'ESTIME, BESOIN D'APPARTENANCE **38**
Intégrité et respect
Relations et communication
BESOINS D'ESTIME **40**
L'expression des emotions
BESOIN D'ACCOMPLISSEMENT
Développement de l'Autonomie
le Jeu 42
BESOINS D'ACCOMPLISSEMENT ET DE SÉCURITÉ **44**
Importance de la limitation des écrans
Alternative aux écrans













INTRODUCTION

Ce concept pédagogique est un support de travail que les accueillant-e-s s'engagent à appliquer au quotidien, ainsi qu'un support de communication et d'information avec les familles.

Il permet de définir un cadre pédagogique et de répondre à certaines questions relatives à l'éducation des enfants en fonction de leur âge.

Ce concept est évolutif et sera utilisé comme base de formation par la structure de coordination et les accueillant-e-s en milieu familial du réseau REBSL (Réseau Enfance Blonay - Saint-Légier).

POUR EXERCER LE MÉTIER D'ACCUEILLANT-E

SELON LES DIRECTIVES CANTONALES

Une personne ne peut être autorisée à exercer en tant qu'accueillant-e que si :
Elle est âgée de 20 ans au moins et capable de discernement.

Elle dispose d'une expérience parentale ou d'une expérience auprès d'enfants.

Elle dispose des aptitudes éducatives, personnelles et sociales définies dans le référentiel de compétences pour l'accueil familial de jour édicté par l'SCAJE (Service cantonal de l'accueil de jour des enfants).

Son état de santé physique et psychique ne présente pas d'empêchement à la prise en charge d'enfants.

Sa situation personnelle et familiale crée des conditions favorables à la stabilité du placement.

L'état de santé physique et psychique des personnes vivant dans son ménage n'est pas susceptible de mettre en danger le bien-être des enfants accueillis.

Elle-même ou les personnes vivant dans son ménage n'ont fait l'objet d'aucune condamnation pénale en raison d'infractions contraires aux bonnes mœurs ou pouvant mettre en danger les enfants dans leur développement.

Elle n'exerce pas d'autre activité susceptible d'entraver une prise en charge de qualité des enfants accueillis.

Elle est de nationalité suisse ou au bénéfice d'un titre de séjour lui permettant d'exercer une activité lucrative.

Elle veille en tout temps au bien-être des enfants et se conformer aux exigences qu'imposent le cadre légal et les présentes directives.

L' ACCUEIL FAMILIAL DE JOUR AU SEIN DU RÉSEAU REBSL

Une quinzaine d'accueillant-e-s employé-e-s par la Fondation prennent en charge à leur domicile des enfants en âge préscolaire et en âge scolaire.

Destiné aux enfants âgés de 4 mois et 12 ans, l'accueil en milieu familial offre :

- Un encadrement par une personne agréée
- Une flexibilité des jours et horaires d'accueil
- Un cadre familial où les spécificités de l'enfant ou de la famille sont prises en considération
- Une continuité de l'accueil effectué toujours par la même personne

MISSION DE LA STRUCTURE DE COORDINATION DE L'ACCUEIL FAMILIAL DE JOUR

La coordinatrice s'assure du bon déroulement du placement et est chargée de superviser les accueillant-e-s, d'organiser les placements et de gérer la liste d'attente. Dans son travail de supervision, la coordinatrice accompagne les accueillant-e-s dans leurs réflexions sur les principes pédagogiques et les valeurs en vigueur dans la Fondation. Elle est aussi à disposition des parents pour toutes questions en lien avec le placement.



LE MÉTIER D'ACCUEILLANT-E

Le métier d'accueillant-e est un métier qui demande organisation, polivalence, flexibilité, adaptation, sens de l'observation et disponibilité.
L'accueillant-e est en mesure de communiquer et de collaborer avec les parents et la structure de coordination.
Elle offre un cadre d'accueil qui permet aux enfants de s'épanouir.



LES OBLIGATIONS DES ACCUEILLANT-E-S

1. Veiller au bien être des enfants accueillis

2. Se conformer aux exigences qu'imposent le cadre légal et les directives cantonales et au règlement du réseau

3. Appliquer le concept pédagogique

4. Se référer aux procédures du réseau

5. Suivre les cours d'introduction à l'activité d'accueillant-e en milieu familial durant la période de validité de l'autorisation provisoire. Participer aux rencontres / formations annuelles obligatoires

6. Participer aux cours et aux rencontres organisés par le réseau

7. Ne pas laisser les enfants sous la surveillance d'une autre personne, sauf en cas d'extrême urgence

8. Informer la coordinatrice de tout changement des conditions d'accueil

9. Informer la coordinatrice de toute difficulté qui ne pourrait pas être réglée directement avec les parents

10. Aménager des temps de repos dans un environnement adapté et en fonction des besoins de l'enfant

11. Préparer des repas sains et équilibrés

12. Avoir un logement propre, entretenu et sécurisé

13. Veiller à ce que les enfants bénéficient de sorties en plein air

14. Favoriser la créativité et le jeu libre

15. Ne pas laisser aux enfants l'accès aux écrans

16. Prendre les mesures nécessaires pour que les enfants accueillis ne soient pas exposés au tabagisme, à l'alcool ou à la drogue.

17. Faire preuve de discretion et de confidentialité à propos des informations et données personnelles des familles obtenues dans le cadre de leur activité professionnelle.

CONTEXTE

Chaque accueillant-e a son cadre d'accueil propre et ses règles de fonctionnement qui doivent être explicités. Tout-e-s les accueillant-e-s ont en commun le cadre du concept pédagogique, ainsi que le règlement de la structure et les directives cantonales.
L'accueillant-e exerce son activité professionnelle sur son lieu de vie.
L'accueil familial de jour permet une prise en charge individualisée et de la flexibilité au niveau des horaires.
De manière générale, il permet une prise en charge sur le long terme et par conséquent de tisser des liens durables.



CE QUI FAIT LA PARTICULARITÉ DE CHAQUE ACCUEILLANT-E

- Les horaires et les jours d'accueil
- L' environnement d'accueil (salle de jeux, jardin, etc.)
- Le nombre d'enfants accueillis et leur âge
- Les règles de l'accueillant-e
- Les affaires que l'enfant est invité à prendre avec lui
- La culture et les valeurs de l'accueillant-e



VALEURS

Chaque accueillant-e a ses valeurs
Nous avons relevé les principales:

ECOUTE

Être à l'écoute des enfants c'est faire preuve d'observation, d'ouverture et de compréhension.
C'est savoir observer les messages verbaux et non verbaux. Les enfants donnent beaucoup d'informations par leur attitude ou leurs comportements.
Etre à l'écoute, c'est prendre en compte cela et adapter sa prise en charge et son attitude.
Un enfant qui se sent écouté et respecté sera en confiance avec l'adulte, et cela lui amènera un sentiment de sécurité bénéfique à son développement.

CONFIANCE

Fiabilité, sincérité, respect, sécurité, compétence, communication et bienveillance permettent une relation basée sur la confiance.

Dans le travail d'accueillant-e la confiance est primordiale entre les différentes parties prenantes: enfants, parents, structure, accueillant-e-s. Elle permet de garantir la meilleure prise en charge possible.

RESPECT

Le respect est un positionnement qui considère et accueille toute personne comme singulière, autonome, sensible et actrice de son évolution en tenant compte de son cheminement, de son contexte actuel, de son potentiel d'évolution et de son rythme.

BIENVEILLANCE

La bienveillance se traduit par une attitude positive, valorisante, compréhensive, respectueuse et encourageante envers les enfant accueillis.
La communication crée un lien de confiance et de respect mutuel, favorisant le développement.

ARRIVÉES ET DÉPARTS À L'ACCUEIL FAMILIAL DE JOUR

IL EST IMPORTANT D'APPORTER UN SOIN PARTICULIER AUX MOMENTS DE TRANSITION D'ARRIVÉES ET DE DÉPARTS. CES MOMENTS PEUVENT SUSCITER BEAUCOUP D'ÉMOTIONS CHEZ L'ENFANT.

LES ARRIVÉES

A l'arrivée d'un enfant, les parents et l'accueillant-e prennent un moment pour échanger les informations nécessaires au bon déroulement de la journée.

Il s'agit notament :

- du sommeil
- de l'alimentation
- de la santé et du bien-être de l'enfant
- d'un ou des événements particuliers de la vie de l'enfant
- d' informations organisationnelles

LES DÉPARTS

Le moment du départ est un moment de transition, il symbolise la fin de la journée d'accueil et les retrouvailles avec la famille.
L'accueillant-e partage avec les parents les moments paticuliers de la journée, les progrès et les réalisations de l'enfant.
C'est aussi un moment pour partager les observations ou les questionnements. Chaque accueillant/e à son propre rituel de retour.

LA COLLABORATION

La collaboration entre les parents et accueillant/e est extrêmement importante pour que l'accueil se passe bien et que l'enfant puisse s'épanouir et se sentir en sécurité.
Il est important de prendre le temps nécessaire pour les échanges.

LES MOMENTS DE SÉPARATION ET DE RETROUVAILLES

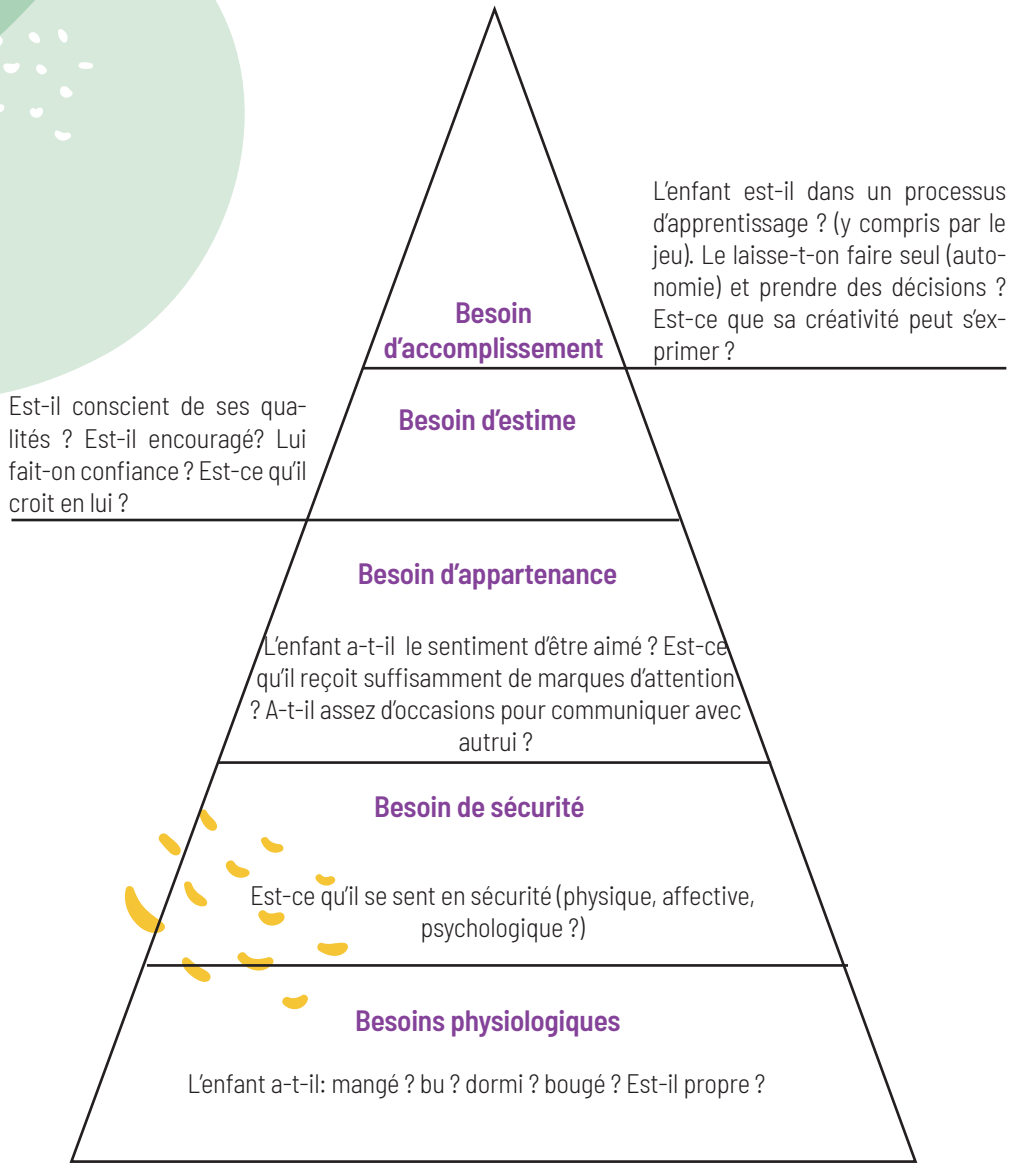
Les premières séparations jouent un rôle important dans le développement émotionnel du bébé et de l'enfant, notamment au niveau de son autonomie. Lorsqu'un bébé commence à se séparer de ses parents, même pour de courtes périodes, il apprend progressivement à se rassurer et à s'adapter à l'absence de ses figures d'attachement. A l'accueil familial de jour, une période d'adaptation est planifiée quand un accueil débute.

Ces moments aident l'enfant à comprendre qu'il peut se sentir en sécurité sans ses parents, ce qui renforce son sentiment de confiance en lui.



LES BESOINS DE L'ENFANT

PYRAMIDE DE MASLOW



BIEN-ÊTRE PSYCHIQUE ET PHYSIQUE DES ENFANTS

Le bien-être des enfants repose sur une harmonie entre leur santé physique, émotionnelle et sociale. La stabilité émotionnelle aide à s'épanouir et à se sentir en sécurité, tandis qu'une bonne santé physique permet une croissance et un développement optimal. Un environnement bienveillant, sécurisant et stimulant est essentiel pour favoriser ce bien-être global.

Les signes de détresse émotionnelle peuvent inclure un repli sur soi (isolement, perte d'intérêt pour les activités, sommeil difficile), une agressivité accrue (colères, comportements agressifs), ou des changements d'humeur soudains (pleurs fréquents, irritabilité). Si un enfant présente des difficultés, il est essentiel d'observer ces comportements et que l'accueillant-e puisse en parler aux parents et à la structure de coordination pour assurer un suivi.



BESOINS PHYSIOLOGIQUES

ALIMENTATION

Jusqu'à 18 mois, ce sont les parents qui amènent le repas de l'enfant chez l'accueillant-e.

Les besoins nutritionnels des enfants évoluent en fonction de leur âge. Voici des recommandations générales pour assurer une alimentation équilibrée adaptée aux différents groupes d'âge :

0-4 À 6 MOIS : Exclusivement du lait maternel ou du lait infantile.

4 À 6-12 MOIS : Introduction progressive des aliments solides (diversification alimentaire).
Il est important d'introduire les légumes, fruits, céréales, et des sources de protéines (viandes, poissons, œufs) en purée ou en morceaux adaptés.
Les graisses (beurre, huiles végétales) doivent être introduites en petites quantités pour le développement cérébral.

1-3 ANS : Poursuite de la diversification, en offrant une alimentation variée.
Il est conseillé de proposer des repas réguliers (3 repas et 2 collations par jour).
Un apport équilibré de protéines, glucides complexes (céréales complètes, légumes), et lipides est essentiel.
Les produits laitiers doivent être intégrés (3 à 4 portions par jour) pour les besoins en calcium et vitamine D.

3-6 ANS : Alimentation proche de celle des adultes.

Les besoins en énergie augmentent, il est donc important d'inclure des protéines animales ou végétales, des féculents (pain, riz, pâtes), des légumes et des fruits à chaque repas.

DES LA MISE EN PLACE DE LA DIVERSIDFICATION

Attention :
- à l'équilibre des graisses (favoriser les graisses insaturées)
- à la cuisson des aliments, privilégier la cuisson à la vapeur pour préserver les vitamines
- à utiliser des huiles faites pour la cuisson
- éviter les sucres raffinés et les aliments transformés

RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

L'hydratation est très importante : l'eau est la meilleure boisson.
Limiter les aliments riches en sel, sucre, et graisses saturées.
Privilégier les produits locaux et de saison.
Respecter la sensation de faim et de satiété des enfants, et éviter les portions trop importantes.
Favoriser le fait maison : préparer des repas faits maison permet de contrôler la qualité des ingrédients et d'éviter l'ajout de sel, de sucre et d'additifs indésirables. Les repas faits maison sont naturellement plus nutritifs et offrent une meilleure qualité gustative pour les enfants.
Avantages économiques : En plus d'être plus sains, les repas faits maison sont souvent plus économiques. Acheter des ingrédients de base (légumes, fruits, céréales, protéines) et cuisiner en grande quantité permet de réduire le coût global de l'alimentation. Les produits industriels transformés sont souvent plus chers et de moindre qualité nutritive.



BESOINS PHYSIOLOGIQUES

EXEMPLES DE MENUS ÉQUILIBRÉS

Voici des exemples de menus équilibrés adaptés aux besoins nutritionnels des jeunes enfants :

MATIN :

Lait + Pain complet avec un peu de beurre ou purée d'amandes + 1 fruit (banane, pomme).

MIDI :

Entrée : Carottes râpées ou concombre avec un filet d'huile d'olive.

Plat principal : Filet de poulet grillé + Purée de pommes de terre et carottes + 1 portion de légumes verts (brocoli, haricots verts).

Pas de dessert, eventuellement un fruit

COLLATION:

Fruit frais + Une poignée d'amandes ou une tranche de pain complet avec un carré de chocolat noir.

Yaourt nature (ou yaourt au lait végétal) avec une compote de fruits sans sucre ajouté.

SOIR:

Soupe de légumes maison (courgettes, poireaux, pommes de terre) + Œuf au plat + Quinoa.

ALLERGIES

Lors de la prise en charge des enfants présentant des allergies alimentaires, les aliments responsables des allergies (par exemple les arachides, gluten, produits laitiers) doivent être strictement exclus du régime alimentaire de l'enfant concerné.

Il est nécessaire de lire attentivement les étiquettes des produits pour éviter les allergènes cachés (traces de noix, soja, etc.) et de préparer les repas dans un environnement exempt de l'allergène.

HYGIÈNE ALIMENTAIRE

CONSERVATION DES ALIMENTS

Garder les aliments périssables au réfrigérateur à une température inférieure à 4°C. Vérifier les dates de péremption et ne jamais laisser les aliments à température ambiante trop longtemps.

RESPECT DES NORMES D'HYGIÈNE

Se laver les mains avant de manipuler les aliments, nettoyer régulièrement les plans de travail et ustensiles de cuisine. Éviter la contamination croisée en séparant les aliments crus et cuits.

DÉGELER UN ALIMENT

Décongeler les petits pots de purée ou compotes pour bébés au réfrigérateur ou au bain-marie. Ne jamais décongeler à température ambiante pour éviter les risques bactériens. Une fois décongelé, consommer rapidement et ne pas recongeler.

LES REPAS CHEZ L'ACCUEILLANT-E

RÈGLES

Les règles sont posées en fonction de l'âge des enfants.
Avant et après le repas les enfants se lavent les mains.
L'enfant prend son repas assis.
L'enfant n'est pas forcé à manger ou à terminer. Il peut se re-servir s'il le désire, en apprenant à adapter les quantités à sa faim.
L'enfant est encouragé à goûter les aliments.

L'accueillant-e est disponible pour accompagner s'ils ont be-soin d'aide et pour leur rappeler les règles si nécessaire.

PARTICIPATION

Selon les horaires certains enfants peuvent participer à l'éla-boration des repas. Cela leur permet de découvrir et d'ap-prendre avec l'accueillant-e.
L'enfant peut aider à mettre et débarasser la table. Cela lui permet de développer son autonomie et exerce sa motricité, tout en lui permettant d'être fier de lui.

ECHANGE

Le moment du repas est un moment convivial d'échange, d'écoute, de partage et de découverte.

AUTONOMIE

Favoriser l'autonomie pendant les repas permet de développer la confiance en soi.
En fonction de son âge, l'enfant apprend à utiliser ses services et à tenir son verre, à se resservir à manger ou à boire de manière autonome.
L'accueillant-e commence par aider l'enfant en lui montrant et en l'accompagnant sans faire à sa place. Ensuite l'accueillant-e peut guider avec la parole pour que l'enfant puisse arriver à être autonome.



BESOINS PHYSIOLOGIQUES

SOMMEIL

BESOINS DE SOMMEIL PAR TRANCHE D'ÂGE

4-11 mois : 12 à 15 heures, avec 2-3 siestes par jour.

1-2 ans : 11 à 14 heures, incluant 1 à 2 siestes par jour.

3-5 ans : 10 à 13 heures, souvent avec 1 sieste par jour.

6 ans et plus : 9 à 11 heures par jour. généralement sans sieste.

RECOMMANDATIONS POUR LE SOMMEIL

0-1 an : Favoriser les siestes régulières, couchers tôt, respecter les signes de fatigue (bâillements, frottement des yeux).

1-3 ans : Maintenir une sieste et le soir un coucher à heures fixes.

3-5 ans : Encourager un temps calme si la sieste est refusée, coucher stable.

6 ans et plus : Coucher régulier avec un rituel calme avant le sommeil.

STRATÉGIES POUR LES ROUTINES DE COUCHER

Demander aux parents quelles sont les habitudes de coucher (lecture, berceuse, câlin, doudou, lolette) et dans la mesure du possible les adapter chez l'accueillant-e.

Créer un environnement propice : Chambre calme, lumière tamisée, température agréable, doudou ou objet rassurant.

Routine stable : Respecter des horaires fixes, réduire les stimulants (bruits forts) avant le coucher.



BESOINS PHYSIOLOGIQUES

SOIN

Pour les enfants accueillis chez un-une accueillant-e il est demandé aux parents d'amener les affaires dont l'enfant aura besoin pour la journée:
- habits
- couches
- produits de soin
- crème solaire
- médicaments (avec posologie et feuille d'autorisation d'administrer des médicaments dûment remplie et signée ou email indiquant la posologie et donnant l'accord du parent pour administrer les médicaments).

MOMENT DE CHANGE

Le moment du change est un moment d'échange pendant lequel se crée un lien rassurant entre l'enfant et l'adulte.
L'accueillant-e prête une attention particulière à ce moment, il-elle verbalise ses actions et communique avec l'enfant.

PROPRETÉ

L'enfant est accompagé par l'accueillant-e dans son apprentissage de la propreté. Le pot ou les toilettes sont proposés aux enfants qui se sentent prêts pour cette nouvelle étape et dés que les parents débutent cet apprentissage à la maison.



BESOINS PHYSIOLOGIQUES

HYGIENE

LAVAGE DES MAINS

Lavage régulier des mains à l'eau et au savon, particulièrement avant les repas, après être allé aux toilettes, après avoir joué dehors et après s'être mouché. Utiliser une méthode adaptée aux jeunes enfants en leur apprenant à bien frotter les paumes, le dos des mains et entre les doigts.

UTILISATION DE MOUCHOIRS

Apprendre aux enfants à utiliser un mouchoir pour se moucher et éternuer, puis à jeter le mouchoir directement à la poubelle et se laver les mains ensuite.

PRATIQUES PRÉVENTIVES SUPPLÉMENTAIRES

Couvrir la bouche avec le coude pour éviter la propagation des germes en cas de toux ou d'éternuement.

CHANGEMENT RÉGULIER DES VÊTEMENTS

Les vêtements doivent être changés dès qu'ils sont sales ou mouillés, et les plus petits doivent être surveillés pour maintenir une hygiène propre et adaptée (couches changées régulièrement, nettoyage des zones sensibles).

HYGIÈNE BUCCALE

Initiation à un brossage régulier des dents avec une brosse adaptée dès l'apparition des premières dents.

PERTURBATEURS ENDOCRINIENS

Les perturbateurs endocriniens sont des substances chimiques présentes dans certains objets du quotidien qui peuvent interférer avec le système hormonal des enfants, particulièrement vulnérables à ces substances en raison de leur développement.

JOUETS

Attention aux plastiques : Privilégier les jouets en bois ou en plastique certifié sans phtalates ni bisphénol A (BPA). Ces perturbateurs endocriniens sont souvent présents dans les plastiques souples et rigides.

Labels de sécurité : Choisir des jouets portant des labels garantissant l'absence de substances toxiques (norme CE ou EN71).

USTENSILES DE CUISINE

Éviter certains plastiques : Utiliser des ustensiles de cuisine en inox, verre ou silicone plutôt qu'en plastique, surtout pour les récipients et biberons chauffés. Le plastique chauffé peut libérer des perturbateurs endocriniens.

Poëlles et casseroles: si elles ont un revêtement, utiliser des services adaptés pour ne pas faire de rayures. Si elles ont des marques il est imporant de les remplacer.
Privilégier l'inox et la fonte (non émaillée) qui sont des matériaux qui ne sont pas sensibles aux rayures et qui ne devront pas être remplacés régulièrement.

Vérification des matériaux : Privilégier des matériaux sans BPA ni phtalates pour les ustensiles de repas (assiettes, verres, couverts).

COSMÉTIQUES ET PRODUITS DE SOIN

Choisir des produits sans substance toxique : opter pour des cosmétiques naturels ou bio pour les enfants (crèmes, savons, lingettes) sans parabènes, triclosan ou autres perturbateurs endocriniens.
Étiquettes à lire attentivement : vérifier la composition des produits pour éviter les perturbateurs endocriniens.

BESOINS DE SÉCURITÉ

UTILISATION DES PRODUITS DE NETTOYAGE

Dans un environnement accueillant des enfants, il est essentiel d'utiliser des produits de nettoyage non toxiques pour protéger à la fois les petits et les adultes. Les produits chimiques courants (l'eau de javel) peuvent être dangereux à l'inhalation et entraîner des irritations ou des troubles respiratoires, particulièrement pour les jeunes enfants. Il existe des alternatives naturelles et sûres pour maintenir une maison propre et saine.

PRODUITS DE NETTOYAGE NATURELS RECOMMANDÉS

Vinaigre blanc : Excellent désinfectant naturel, le vinaigre blanc élimine les bactéries et les moisissures sans toxicité. Idéal pour nettoyer les surfaces, les sols, les fenêtres et les jouets.

Bicarbonate de soude : Polyvalent, il peut être utilisé pour nettoyer et désodoriser. Parfait pour récurer les éviers, les baignoires et éliminer les mauvaises odeurs.

Alcool à brûler (alcool ménager) : Un désinfectant efficace pour nettoyer les surfaces comme les poignées de porte, les interrupteurs et autres objets fréquemment touchés.

Poudre de pierre (argile blanche) : Idéale pour nettoyer les plans de travail, éviers ou plaques de cuisson sans laisser de résidus toxiques.

Savon noir : Un nettoyant doux mais efficace pour laver les sols et les surfaces, tout en étant respectueux de l'environnement.

AVANTAGES DU NETTOYAGE NATUREL

Moins de toxicité : Contrairement aux produits chimiques comme l'eau de javel, les nettoyants naturels n'émettent pas de vapeurs nocives pour la santé des enfants et des adultes.

Moins de risques d'allergies : Les nettoyants naturels sont moins irritants pour la peau et les voies respiratoires, ce qui diminue le risque d'allergies et de problèmes respiratoires chez les enfants sensibles.

Respect de l'environnement : Ces produits sont biodégradables et moins polluants.

LES CONSEILS GÉNÉRAUX

Aérer fréquemment durant 5-10 minutes, les fenêtres complètement ouvertes si possible, pas en imposte. En hiver, le temps d'aération peut être réduit, mais les aérations doivent tout de même être fréquentes.
Le fait d'ouvrir les fenêtres permet à l'air intérieur d'être renouvelé. De plus, une partie des polluants présents dans la maison sont évacués naturellement.

Attention aux odeurs ! Un plastique qui sent est un mauvais plastique, car une odeur prononcée est souvent signe d'un matériau de mauvaise qualité contenant des substances indésirables.



BESOINS DE SÉCURITÉ

DANS LE LOGEMENT

Lors de l'enquête socio-educative avant l'engagement, la coordinatrice visite l'habitation de la-le canditat-e et détemine si l'environnement est sûr ou s'il nécessite des adaptations tels que: barrières de sécurité, cache prise, rangement des produits de nettoyage en hauteur, etc.

FORMATION PREMIERS SECOURS

Les accueillant-e-s suivent une formation de premiers secours prédiatriques dans leurs formation de base. Un cours de rappel est prévu tous les deux ans par la suite.

PROCÉDURES

Les accueillant-e-s disposent de procédures qui traitent de différentes situations d'urgence.



BESOIN DE SÉCURITÉ AFFECTIVE

LA POSTURE DE L'ADULTE VIS-À-VIS DE L'ENFANT

La sécurité affective de l'enfant repose sur une relation stable et bienveillante avec sa-ses figures d'attachement, qui répond de manière prévisible et empathique à ses besoins.
L'enfant qui est amené à avoir confiance en son entourage et en ses capacités se sentira en confiance. Il trouvera les ressources pour s'éloigner progressivement de sa/ses figures d'attachement.
Cet attachement «sécure» permet à l'enfant d'explorer librement car il sait qu'il peut, si besoin, compter sur l'adulte.

Ceci lui permet d'avoir confiance en lui et en l'autre et favorisera une bonne gestion des situations difficiles et stressantes, et un meilleur contrôle des émotions difficiles.

En répondant aux besoins de sécurité physique et psychique de l'enfant, on l'aide à devenir autonome.



BESOIN DE SÉCURITÉ AFFECTIVE

ÉTABLISSEMENT DU CADRE ET DES LIMITES

Les règles doivent être claires, explicites et présentées autant aux enfants qu'aux parents, en expliquant le cadre d'accueil et en instaurant un environnement structuré et bienveillant.
Les règles sont identiques pour tous en fonction de l'âge.



APPROCHE EDUCATIVE

Absence de punition et/ou de sanction, de chantage au profit d'un dialogue, de la compréhension des conséquences et si nécessaire, la réparation à adapter selon l'âge de l'enfant.

Pistes d'action:
Dans la discussion avec l'enfant les question suivantes sont posées:
- Que s'est-il passé ?
- Que ressens-tu ?
- Comment penses-tu que l'autre personne se sent ?
- Comment peux-tu réparer ?

L'enfant doit comprendre que certains comportements ne sont pas tolérés et que l'adulte est là pour le guider et l'encourager dans ses progrès.



SORTIES ET ACTIVITÉS PHYSIQUES

Les sorties en extérieur sont bénéfiques pour la santé et le développement social de l'enfant.
Laisser libre cours au jeu libre et à la découverte.

EXEMPLES DE SORTIES SELON L'ÂGE

0-1 an : Promenades en poussette dans un parc, temps à l'air libre sous surveillance.

1-3 ans : Sorties au parc avec jeux simples (toboggan, balançoire), explorer des espaces verts.

3-6 ans : petites randonnées, activités d'exploration dans la nature (ramasser des feuilles, des pierres).

SÉCURITÉ DES SORTIES

Adapter les sorties à l'âge et aux capacités des enfants (parcs, promenades en forêt, zoo).

Prévoir des vêtements adaptés au climat et aux activités (bottes, chapeau, crème solaire).

Toujours surveiller activement les enfants, notamment dans les espaces publics ou proches de la route.

Utiliser des moyens de transport adaptés : poussettes pour les plus petits, tenir la main des plus grands.

Disposer d'une trousse de premiers secours et des numéros d'urgence.

CONSEILS POUR ORGANISER DES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES EN TOUTE SÉCURITÉ

Planification : choisir des lieux sécurisés (parcs fermés, zones piétonnes) et adaptés aux enfants.

Surveillance : maintenir une surveillance constante et désigner un point de rassemblement en cas de besoin.

Equipement : avoir de l'eau, des collations saines, et vérifier l'état des équipements de jeu avant utilisation.

Des sautoirs de couleurs fluo et réfléchissants pour les enfants sont fournis par le réseau aux accuillant-e-s pour les sorties.

Un badge qui peut être complété des coordonnées de l'accueillant-e est fourni aux accueillant-e-s pour qu' il-elle soit identifiable pendant les sorties.
Cet accessoire est facultatif et dépend du besoin des accueillant-e-s.



BESOINS D'ESTIME

BESOIN D'APPARTENANCE

INTÉGRITÉ ET RESPECT

Respect de la dignité : Encourager les enfants à respecter leur propre corps et celui des autres, ainsi que leurs émotions, en valorisant l'expression libre et sans jugement.

RELATIONS ET COMMUNICATION

Favoriser l'écoute active en reformulant les besoins des enfants et des parents, et renforcer la confiance en valorisant les interactions positives (sourires, encouragements, patience).

Gérer les conflits : Appliquer des techniques de médiation en discutant calmement des tensions, et se rappeler que la coordonnatrice est disponible pour soutenir les accueillant-e-s et les parents si des problèmes persistent.

ENCOURAGEMENT À L'AUTONOMIE

Donner à l'enfant des opportunités de prendre des décisions et de résoudre des problèmes par lui-même.

Encourager les enfants à s'habiller, ranger leurs affaires et prendre des initiatives simples (choisir une activité), tout en valorisant leurs efforts avec des félicitations concrètes comme « Bravo, tu t'es bien débrouillé ! ».

Stratégies d'encouragement : Féliciter non seulement le résultat, mais aussi les efforts, en renforçant l'estime de soi par des compliments spécifiques (« Tu as bien rangé tout seul ! »). Cela lui permetta d'apprendre à apprécier le processus d'apprentissage.

Offrir des petites responsabilités : Impliquer l'enfant dans des tâches adaptées à son âge, comme ranger ses jouets ou aider à préparer les repas et à débarasser.

Favoriser les relations positives : Encouragez les interactions sociales saines en stimulant l'enfant à jouer avec ses pairs et à entretenir des relations affectueuses avec sa famille et ses amis. Des relations positives renforcent son sentiment d'appartenance et d'estime de soi.

SOUTIEN AFFECTIF

Gestes et paroles valorisantes : Utiliser des mots encourageants et des gestes affectueux (câlins, sourires) pour établir un climat de confiance. Un soutien constant aide les enfants à développer une bonne estime d'eux-mêmes et à se sentir en sécurité.

Éviter la comparaison : Évitez de comparer l'enfant à d'autres enfants. Chaque enfant est unique. En reconnaissant les qualités individuelles, vous renforcez son estime de soi et sa singularité.

ÉTABLIR DES CONNEXIONS ÉMOTIONNELLES SOLIDES

Gestes d'affection : Prendre le temps d'écouter chaque enfant, de répondre à ses besoins émotionnels. Encourager l'expression de ses sentiments renforce les liens affectifs. Cela crée une atmosphère de confiance et de respect, essentielle à leur développement.

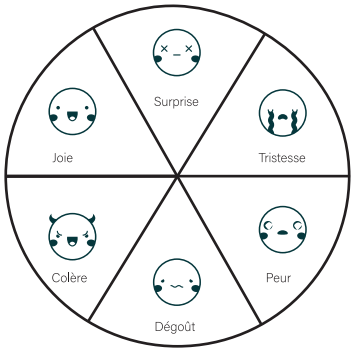


BESOINS D'ESTIME

L'EXPRESSION DES EMOTIONS

Encourager l'expression des émotions : Permettre à l'enfant d'exprimer librement ses émotions. En validant ses sentiments, l'enfant peut prendre conscience qu'il est normal de ressentir toute la gamme des émotions humaines.
Raconter des histoires et favoriser le jeu symbolique permet l'expression et la validation des émotions.

LES ÉMOTIONS



BESOIN D'ACCOMPLISSEMENT

DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

ETAPES VERS L'AUTONOMIE:

- aménager un espace adapté et stimulant.
- faire avec l'enfant.
- aider l'enfant ponctuellement, être présent s'il n'arrive pas à faire quelque chose.
- l'accompagner verbalement en lui indiquant les étapes.
- demander à l'enfant d'effectuer la tâche.
- la posture de l'adulte est adaptée pour que l'enfant se sente en sécurité et disponible si nécessaire.
- permettre à l'enfant de faire ses découvertes seul en étant à proximité.
- répéter les tâches et les activités.
- le laisser essayer plusieurs fois et encourager la persévérance.

Selon l'âge, encourager l'enfant à:

- s'habiller et se déshabiller seul.
- se brosser les dents.
- aller aux toilettes.
- se préparer pour aller à la sieste.
- participer à la préparation des repas.
- mettre et débarasser la table.

L'accueillant-e organise et anticipe au mieux les moments de jeux et les activités.
Il-elle instaure des rituels clairs et prévoit du temps pour réaliser les tâches pour que les enfants puissent les réaliser sans stress.
Les consignes sont données de manière claire et étape par étape.
Les activités sont adaptées selon le stade de développement de l'enfant.



BESOINS D'ACCOMPLISSMENT

LE JEU

Le jeu offre aux enfants un espace sûr pour explorer et apprendre à gérer leurs émotions, pour apprendre les relations sociales, pour favoriser l'apprentissage et développer l'imaginaire.

Le jeu est un outil essentiel pour le développement de l'enfant, favorisant l'apprentissage par l'expérimentation et la découverte. Il stimule les compétences sociales, cognitives et émotionnelles, tout en offrant aux enfants un moyen de s'exprimer et d'explorer leur environnement.

Développement des compétences : Les jeux éducatifs et les interactions sociales aident les enfants à développer leur pensée critique, leur créativité et leurs compétences en résolution de problèmes. En jouant ensemble, ils apprennent à partager, à coopérer et à résoudre des conflits, ce qui renforce leur capacité à interagir positivement avec les autres.

FAVORISER LE JEU LIBRE

Pour laisser place à l'imagination, il est important de ne pas toujours proposer ou intervenir.
Les idées et initiatives viennent de l'enfant.
Favoriser le jeu libre avec un environnement favorable et du matériel à disposition libre de l'enfant. Comme de l'eau, du sable, de la terre, de conteants, du matériel de création, des vêtements pour se déguiser... Les choses les plus simples suffisent.

0-2 ANS :

Jeux sensoriels : Jeux d'exploration tactile (balles texturées, tissus variés), activités d'eau (bacs à eau, objets flottants, contenants pour transvasage), et jouets musicaux (maracas, hochets).

Activités créatives : Peinture avec les doigts (peinture comestible), collages simples avec des images découpées, et manipulation de pâte à modeler sans danger.

Jeux éducatifs : Jouets d'éveil, cubes à empiler, jouets musicaux simples.

Jeux de construction et d'imitation.

3-6 ANS :

Blocs de construction en mousse, jouets à tirer ou pousser.

Jeux sensoriels : Jeux de construction (blocs en bois), jeux d'eau et de sable, et activités de tri de couleurs et de formes.

Activités créatives : Dessin et peinture avec des pinceaux, création de marionnettes, création avec du matériel récupéré ou des éléments de la nature, et jeux de rôle (costumes, accessoires pour inventer des histoires).

Jeu éducatifs : Puzzles, jeux de mémoire, activités de tri et de classement.

Jeux de construction et d'imitation : Blocs en bois, jeux de rôle avec costumes et accessoires.

6-12 ANS :

Jeux sensoriels : Expériences scientifiques simples (volcans avec bicarbonate de soude, mélanges de couleurs), jeux de société qui stimulent la logique, et activités de jardinage.

Activités créatives : Projets artistiques plus complexes (sculpture, mosaïque), travaux manuels (origami, couture simple), et projets de groupe (création de spectacles).

Jeux éducatifs : Jeux de société, jeux de stratégie, activités scientifiques simples.

Jeux de construction et d'imitation : Kits de construction plus complexes, projets de bricolage.



BESOINS D'ACCOMPLISSEMENT ET DE SÉCURITÉ

IMPORTANCE DE LA LIMITATION DES ÉCRANS

La surexposition aux écrans nuit au développement cognitif et social, provoque des troubles de l'attention et affecte le sommeil. En favorisant des interactions humaines et des activités physiques, on aide les enfants à développer des compétences essentielles.

Chez les accueillant-e-s les enfants ne sont pas placés devant les écrans.

Les enfants n'ont pas le droit aux tablettes, montres connectées ou téléphones chez l'accueillant-e. S'il en ont, ils doivent être déposés à un endroit spécifique et peuvent être consultés en accord avec l'accueillant-e et seulement dans un but organisationnel: à savoir correspondance pour des devoirs ou avec les parents.

ALTERNATIVES AUX ÉCRANS

- Jeu symbolique

- Moment de calme : Livre, Histoires à écouter

- Musique

- Activités physiques : Jeux en plein air, sports, danse

- Jeux de société : Encourager les jeux qui nécessitent une interaction sociale

- Activités créatives : Proposer du matériel de bricolage, de peinture ou des outils de jardinage, de la pâte à modeler, du sable kinétik, des expériences scientifiques

LAISSER LES ENFANTS «S'ENNUYER» EST TRÈS IMPORTANT POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA CRÉATIVITÉ , DE L'IMAGINATION. C'EST DU TEMPS POUR RÊVER, INVENTER, SE DÉTENDRE.





fondation
pour l'accueil
des enfants de
blonay - saint-légier

Structure de coordination de l'Accueil Familial de Jour
Fondation pour l'accueil des enfants
de Blonay – Saint-Légier
Route du Village 45 - Case postale 222 - 1807 Blonay
Tél. 021 564 03 70, direct. 021 564 03 77
afj@rebsl.ch - www.rebsl.ch